

Комитет образования администрации муниципального образования
Сланцевский муниципальный район Ленинградской области

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Сланцевский детский сад № 5 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому развитию детей»
(МДОУ «Сланцевский детский сад № 5»)

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета
МДОУ «Сланцевский детский сад № 5»
протокол от 20.12.2021 № 6



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ
В МДОУ «СЛАНЦЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 5»**

1. Общие положения.

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования к осуществлению внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) в МДОУ «Сланцевский детский сад № 5» (далее в дошкольном учреждении).

1.2. Деятельность ВСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Правительства Ленинградской области, комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, Положением о муниципальной системе оценки качества образования, утвержденного приказом комитета образования от 26.07.2017 № 11, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Положение определяет основные цели, принципы и задачи системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, ее структуру, порядок проведения оценки качества образования.

1.4. Положение распространяется на педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность.

1.5. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- органы представительной и исполнительной власти муниципального образования Сланцевский муниципальный район Ленинградской области;
- комитет образования администрации Сланцевского муниципального района;
- образовательные организации;
- Совет Учреждения;
- родители (законные представители) воспитанников;
- общественные организации, заинтересованные в результатах оценки качества дошкольного образования.

1.6. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутриучрежденческого контроля реализации ООП ДО;
- является базой для подготовки отчета о самообследовании;
- строится с учетом показателей независимой оценки качества образования (НОКО).

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и

оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами МСОКО.

Измерение – определение уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Параметры – основные блоки показателей, характеризующие деятельность образовательной организации.

Показатели – система основных характеристик деятельности образовательных организаций: конкретные характеристики состояния образовательной организации, изменяющиеся в процессе его развития; характеризуют потенциальные возможности образовательной организации и результаты его деятельности.

Критерии – признаки, на основании которых проводится оценка деятельности образовательной организации, установленные на федеральном и региональном уровнях в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов к условиям и содержанию деятельности образовательной организации по данному показателю.

Индикаторы – количественные или качественные оценки критериев, позволяющие определить текущее состояние образовательной организации, осуществлять сравнительный анализ установленных нормативов с фактическими данными образовательной организации.

Внутренняя система оценки качества образования – совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

2. Цель и задачи функционирования ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является обеспечение объективной информации о качестве дошкольного образования для принятия обоснованных управленческих решений по вопросам управления качеством образования, прогнозирование развития дошкольного учреждения, а также повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

2.2.1. Оценка эффективности образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования, в том числе инновационных, с учетом социального заказа, запросов основных потребителей образовательных услуг.

2.2.2. Оценка условий созданных для реализации ООП ДО и ДОП ДО

2.2.3. Оценка уровня образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом индивидуальных потребностей и потенциальных возможностей воспитанников.

2.2.4. Содействие принятию обоснованных управленческих решений развития образовательной деятельности в ДОУ

2.2.5. Информационное, статистическое, методическое и аналитическое обеспечение мониторинга системы дошкольного образования

2.2.6. Привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях.

3. Основные функции ВСОКО:

- постановка задач в части управления качеством дошкольного образования;
- подготовка нормативно-правовых актов, регулирующих и обеспечивающих систему оценки качества образования;
- оценка образовательных результатов, условий и образовательной деятельности
- оценка качества профессионализма педагогов.
- обеспечение внешних пользователей информацией о результатах ВСОКО.

4. Основные принципы ВСОКО:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- сопоставимость системы показателей с региональными, федеральными и международными аналогами;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

5. Организационная структура и функциональная характеристика внутренней системы оценки качества образования

5.1. Организационная структура ВСОКО в дошкольном учреждении обеспечивает:

- разработку и реализацию программы развития дошкольного учреждения, внутренней системы оценки качества образования;
- формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в дошкольном учреждении;
- обеспечивает проведение в дошкольном учреждении оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества дошкольного образования в дошкольном учреждении, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития дошкольного учреждения, анализирует результаты оценки качества образования;
- осуществляет учёт индивидуальных достижений воспитанников;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный уровень;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- обеспечивает информирование участников образовательных отношений о результатах исследований качества образования и иных оценочных процедур;
- ежегодно составляет и публикует на сайте дошкольного учреждения отчет о результатах самообследования.

6. Организация и технология оценки качества образования

6.1. Оценка качества образования в дошкольном учреждении осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов
- качество условий,
- качество образовательной деятельности.

6.1.1. Оценка качества образовательной деятельности проводится в части:

- соответствия содержания образовательной деятельности программным требованиям реализуемых ООП ДО и ДОП ДО;
- наличия и системности планирования образовательной деятельности в соответствии с КТП;
- эффективности используемых парциальных программ и технологий;
- обеспечения системно-деятельностного подхода в реализации программных задач;
- эффективности дополнительной образовательной деятельности с целью личностного развития воспитанников.

6.1.2. Оценка качества созданных условий для обеспечения образовательной деятельности по реализации образовательных программ проводится в части:

- психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности;
- кадрового обеспечения образовательной деятельности, результатов деятельности педагогических работников;
- программно-методического обеспечения образовательной деятельности;
- материально-технической базы ДОО;
- развивающей предметно-пространственной среды;
- финансово-экономических условий.

6.1.3. Оценка уровня образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ДО проводится в части:

- достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО,
- отслеживания динамики индивидуального развития воспитанников с целью своевременного выявления проблем в их развитии и оказании адресной психолого-педагогической помощи

6.2. Требования к системе показателей и индикаторов:

- полнота охвата в сочетании с относительной простотой инструментария оценки;
- необходимость, достаточность и оперативность;
- экономическая целесообразность;
- однозначность интерпретации значения комплекса показателей (информация, которую отражают показатели, не должна допускать возможности многозначного ее толкования для эффективного принятия стратегических и оперативных управленческих решений);
- открытость системы показателей мониторинга для пользователей;
- соответствие региональной системе оценки качества образования;
- цикличность (индикаторы должны обеспечивать возможность создания системы стратегического и оперативного планирования, системы прогнозирования развития отрасли).

6.3. При оценке качества образования используются следующие методы оценки качества образования: экспертиза и измерение.

6.4. Внутренняя система оценки качества образования включает следующие компоненты:

- систему сбора и первичной обработки данных;

- систему анализа и оценки качества образования;
- систему адресного обеспечения статистической и аналитической информацией;
- принятие управленческих решений.

6.5. Структура, формат собираемых данных, порядок сбора информации определяются нормативными актами, регламентирующими процедуры оценки качества образования.

6.6. Основными информационными источниками для анализа эффективности деятельности дошкольного учреждения выступают:

- социологические исследования в системе образования;
- процедуры текущего контроля в дошкольном учреждении;
- образовательные достижения воспитанников,
- мониторинг по основным направлениям деятельности дошкольного учреждения;
- итоги конкурсов профессионального мастерства;
- данные федеральных и региональных мониторинговых исследований качества образования и др.;
- оценки уровня удовлетворённости родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательной деятельности;
- результаты различных форм общественной экспертизы качества образования, организуемой общественными организациями и объединениями.

6.7. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

6.8. Информация о качестве образования публикуется в ежегодных докладах соответствующего уровня и размещается на сайте дошкольного учреждения.

6.9. Периодичность проведения оценки качества образования определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования. График является составной частью годового плана дошкольного учреждения.

7. Заключительные положения

7.1. ВСОКО представляет собой часть инфраструктуры муниципальной системы оценки качества образования (МСОКО), определяющей единство подходов к проведению процедур оценки качества образования в Сланцевском районе.

7.2. Контроль за деятельностью ВСОКО осуществляет заведующий дошкольного учреждения.